



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



La situación educativa nacional



La dimensión del sistema educativo: matrícula y cobertura ANEP 2020

Cuadro 2.1. Estudiantes matriculados en la ANEP, según nivel. Cantidad y porcentaje. 2020.

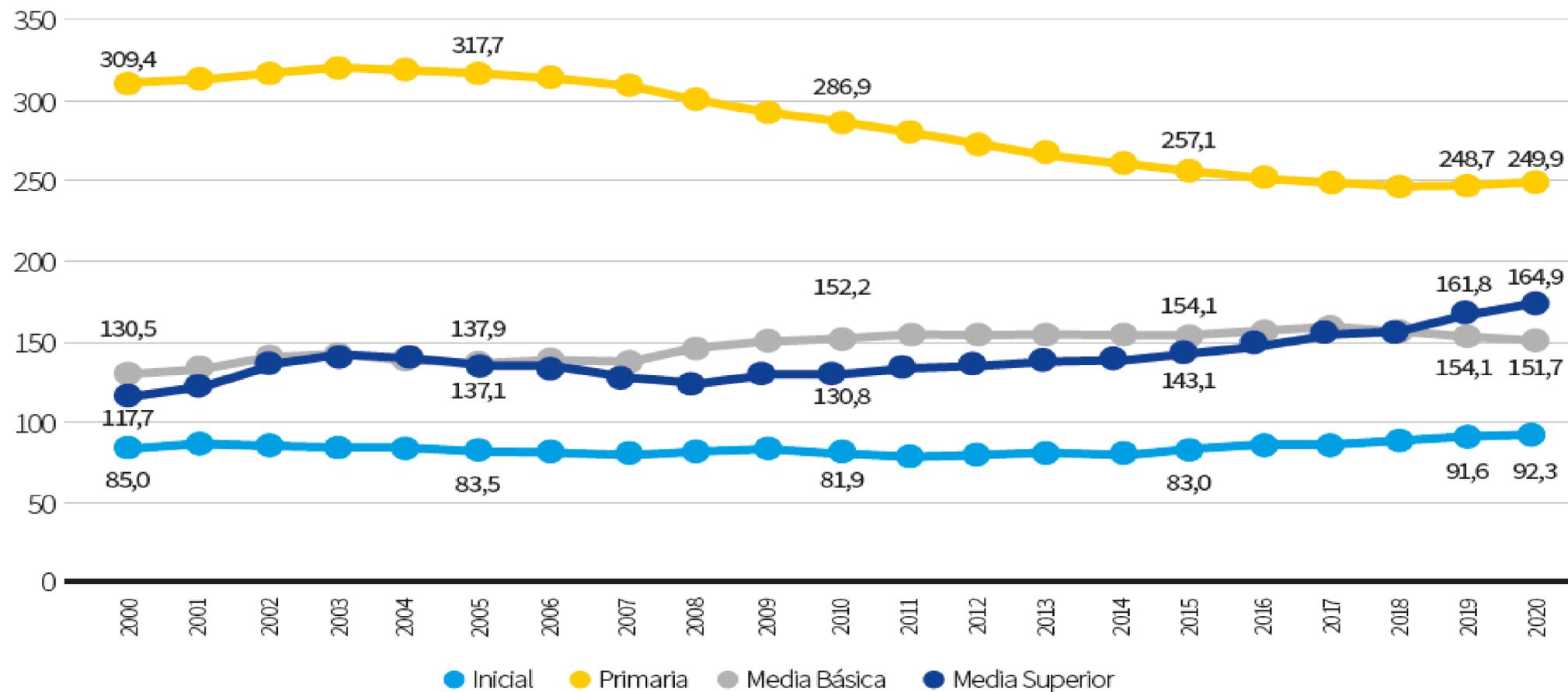
Nivel	Cantidad	%
Total	704.519	100,0
Educación Inicial	92.340	13,1
Educación Primaria	249.942	35,5
Educación Media Básica	151.721	21,5
Educación Media Superior	164.857	23,4
Formación Profesional	2.182	0,3
Educación Terciaria DGETP	11.227	1,6
Formación en Educación	32.250	4,6

Fuente: Elaboración propia en base a Observatorio de la Educación, ANEP.



Evolución de la matrícula de la educación obligatoria ANEP, según nivel, 2000 a 2020

Gráfico 2.2. Estudiantes matriculados en la ANEP, según nivel. En miles. 2000 a 2020.

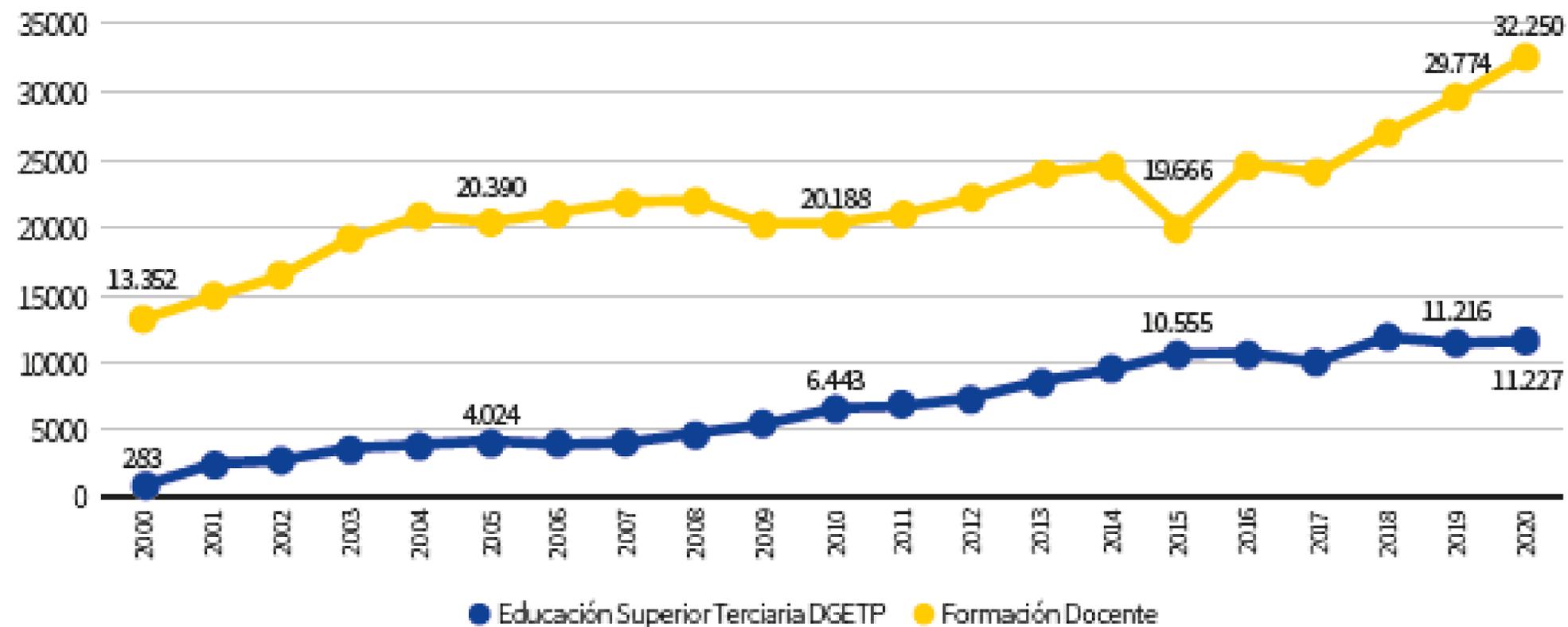


Fuente: Elaboración propia en base a Observatorio de la Educación, ANEP.



Matrícula Educación Terciaria ANEP, 2000 a 2020

Gráfico 2.9. Estudiantes matriculados Educación Terciaria de la ANEP en, según tipo. En miles. 2000 a 2020. ^(a)

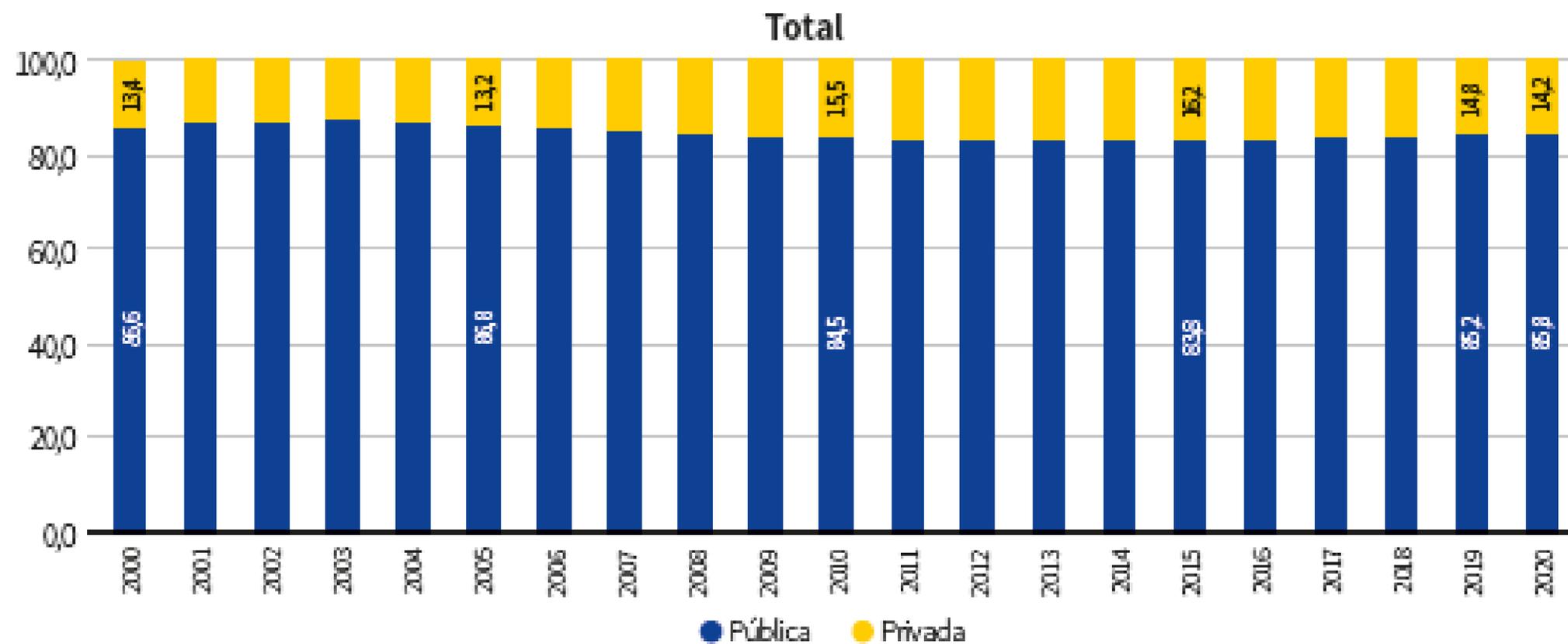


Fuente: Elaboración propia en base a Observatorio de la Educación, ANEP.



Peso relativo de las formas de administración: pública y privada

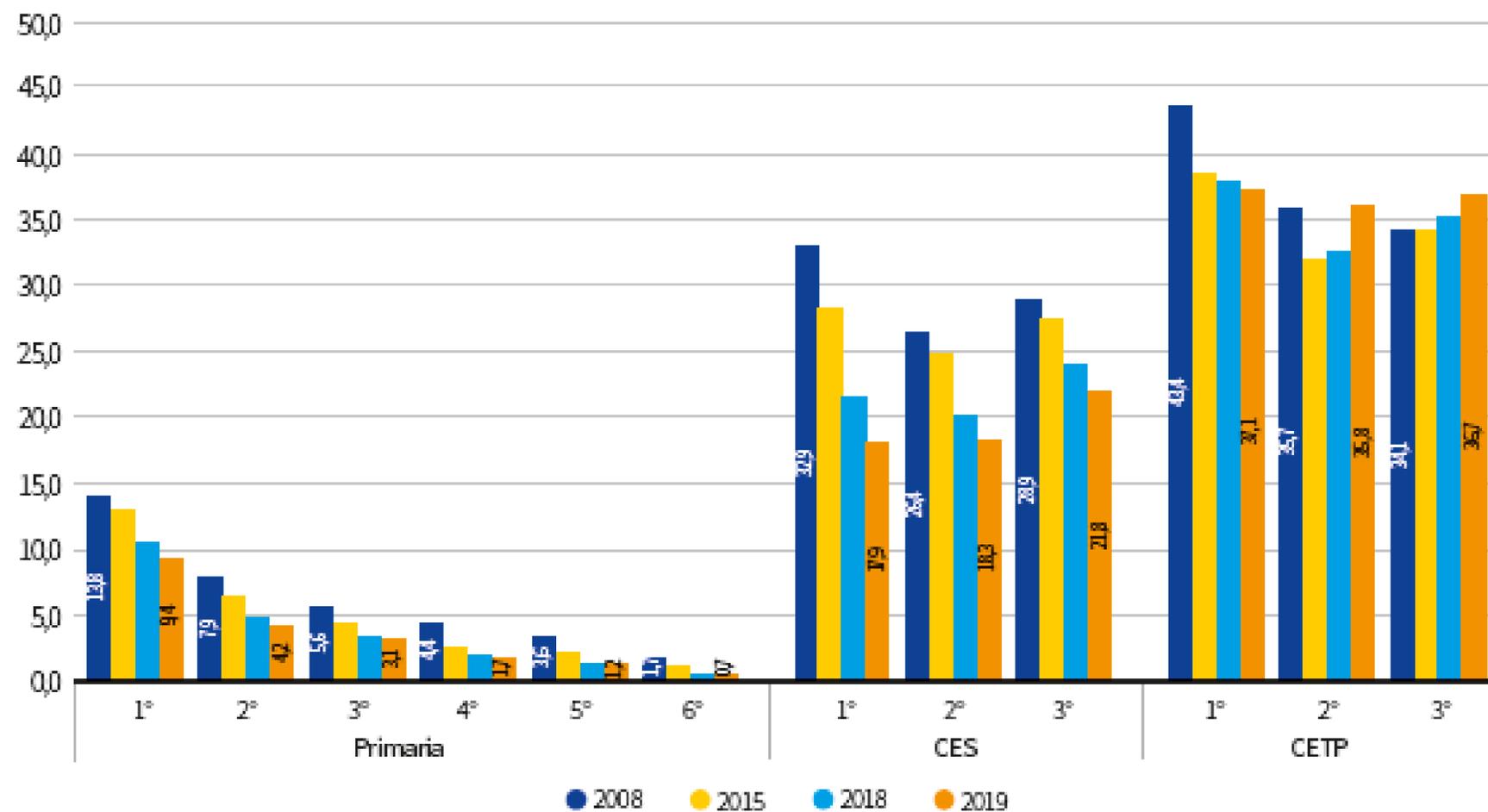
Gráfico 1.10. Porcentaje de estudiantes matriculados en educación pública y privada, por nivel. 2000 a 2020.





Resultados educativos, la tasa de aprobación

Gráfico 3.3. Estudiantes no aprobados por grado en Educación Primaria y Educación Media Básica por Dirección. En porcentajes. Años 2008, 2015, 2018 y 2019.



Fuente: Elaboración propia en base a Monitor Educativo Liceal y Monitor de la Educación Técnico Profesional.



Resultados educativos, los aprendizajes Primaria

Cuadro 3.3 Porcentaje de alumnos según nivel de desempeño en lectura y matemática en 3er y 6to año en ARISTAS 2017 Y 2020

	2017	2020	Diferencia		2017	2020	Diferencia	
Lectura 3ero					Matemática 3ero			
Nivel 1 y 2	47.6	39.8	-7.8		Nivel 1 y 2	50.9	46.9	-4.0
Nivel 3	20.8	24.4	3.6		Nivel 3	23.3	23.4	0.1
Nivel 4 y 5	31.7	35.9	4.2		Nivel 4 y 5	25.8	29.8	4.0
Lectura 6to					Matemática 6to			
Nivel 1 y 2	20.2	18.3	-1.9		Nivel 1 y 2	34.1	34.3	0.2
Nivel 3	25.6	23	-2.6		Nivel 3	37.1	34.9	-2.2
Nivel 4 y 5	28.6	32.5	3.9		Nivel 4 y 5	28.8	30.8	2

Fuente: en base a INEEd (2021), gráficos 3.15 (p.141), 3.17 (p.142), 3.19 (p.143) y 3.21 (p.144)



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Políticas educativas en clave ANEP



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS 1 A 5

1. Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad. (Objetivos numeral 1)
2. Reducir la inequidad interna del sistema educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con foco en los sectores de mayor vulnerabilidad educativa y social. (Objetivos numeral 2)
3. Adecuar la propuesta curricular en todos los niveles educativos.
4. Fortalecer la gestión de los centros y promover comunidades integradas de aprendizaje.
5. Diseñar y establecer una política nacional docente que incluya la formación inicial, el desarrollo y la carrera profesional, así como las condiciones de trabajo.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: ampliación y mejora del acceso a la educación

OE 1.1. Aumentar la cobertura en niveles de 3 y 4 años : redistribución de grupos para generar cupos nivel 3 años, se crearon más de 20 jardines a nivel nacional, se sustituyeron jardines.

OE 1.2. Aumentar asistencia suficiente en la educación inicial: talleres virtuales con familias, con directores y docentes, convenios con entidades gubernamentales y agencias de cooperación.

OE1. 3. Consolidar y sostener cobertura en edades 6 a 11 años: elaboración de varias circulares para fortalecer vínculo escuela-familia; boletines; Escuelas Disfrutables generó estrategia de trabajo con UNICEF, Plan Ceibal y otros subsistemas. Se trabajó en detección de situaciones de violencia.

OE1. 4. Aumentar la asistencia suficiente en educación primaria pública: 8 Circulares elaboradas por Inspección Técnica a lo largo del año para orientar en restablecimiento vínculo, priorizaciones pedagógicas, modo híbrido de enseñanza.

Se crearon 265 funciones de tutorías (10hs) para acompañamiento entre 13 noviembre y 22 diciembre. Se atendió a 5960 niños.

.....



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

OE1.7. Aumentar y sostener cobertura en edades de 12/14 la asistencia suficiente en EMB:

La Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE) de Codicen trabajó en numerosas estrategias de sostenimiento del vínculo, con las Comisiones Descentralizadas, las UCDIE, y los subsistemas DGES y DGETP. Talleres de orientación educativa. Formación de los Equipos de Referentes de Trayectorias Educativas (ERTE).

DGES trabajó en forma articulada con DSIE Codicen y DGETP en confección oferta educativa territorial, creó el Equipo Coordinador Pedagógico y de Gestión para sostener la cobertura y vinculación de los estudiantes. Numerosas orientaciones para la organización de los cursos. Creación del PAES (Plan de Acompañamiento en Emergencia Sanitaria) y del Espacio de Apoyo Psicoafectivo. Amplio trabajo con las Comisiones Descentralizadas, realización del proceso de inscripción temprana, articulado con ambos subsistemas. Entre otras acciones.

DGETP organizó talleres con docentes y comunidades para sostenimiento del vínculo. Trabajo intenso con Ceibal: Aprender Todos y Red Global de Aprendizajes. Consolidación de la Plataforma CREA. Se elaboraron documentos de orientación para adaptaciones reglamentarias en el contexto de la pandemia, se elaboraron pautas para la evaluación del semestre marzo-junio. Se priorizaron contenidos de acuerdo a áreas de conocimiento.





ANEP

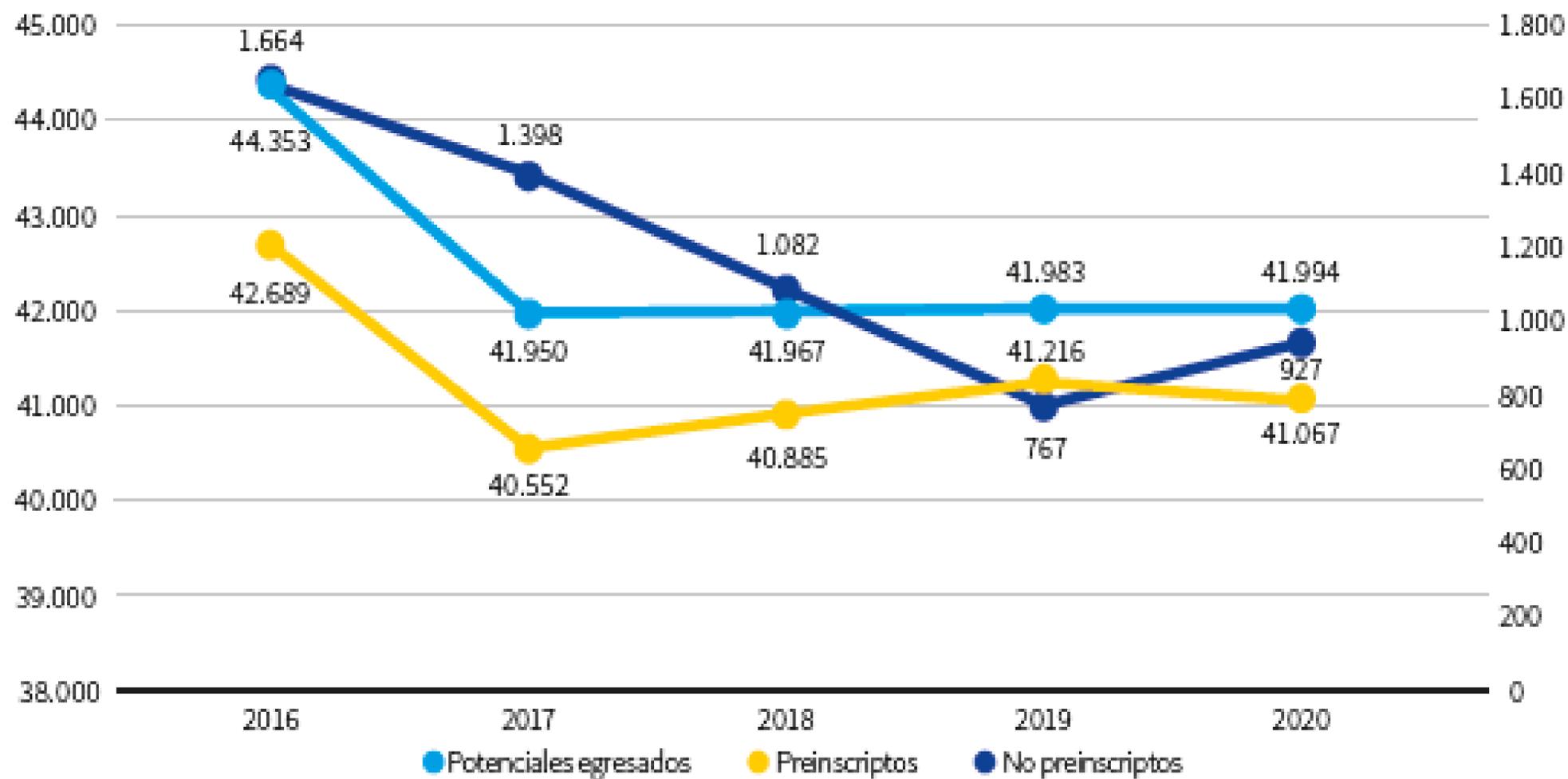
ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP



Cont. OE1.17

Potenciales egresados, preinscriptos y no preinscriptos por cohorte





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de la trayectoria de los estudiantes

OE.1.8. Aumentar la asistencia y permanencia en formación en educación

Avances en elaboración de pruebas diagnósticas en Matemática y Lengua, con CSE de UdelaR.

Acuerdo de trabajo con Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá) de UdelaR para acompañar estudiantes con mayores fragilidades con tutorías entre pares.

Convenios y acuerdos con PUCRS, Universidad Bío-Bío y otras instituciones.

OE.1.11. Mejorar cobertura oportuna en educación inicial e incorporar procesos efectivo acompañamiento

Dirección DDHH Codicen y Facultad Psicología UdelaR realizaron un curso sobre Inventario de Desarrollo Infantil (INDI), para formar profesionales en interpretación de sus resultados (7 encuentros presenciales).

Diferentes estrategias de formación permanente con recursos digitales, acompañamiento de docentes por parte de Inspección. Conversatorios y cursos. 450 docentes participaron del curso "Tips para armar un aula CREA".



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Cont. mejora de la trayectoria de los estudiantes

DGEIP Capacitaciones en todo el país en siguientes temas:

- Apoyo a las Escuelas Rurales
- Emergencia sanitaria: calendarios de grupos, causales de inasistencia, registro de trabajo no presencial.
- Comedor de emergencia
- Servicio de alimentación
- Inscripción condicional de Educación Inicial , Juntas Calificadoras y Formulario 042 (Inspectores)
- Cierre del año



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP



Cont. mejora de la trayectoria de los estudiantes

OE 1.12. Mejorar la cobertura oportuna en edades 6-11 años y aumentar la promoción escolar en educación primaria

Organización de prioridades para reparto de computadoras y tablets de Plan Ceibal. Trabajo con docentes de 1° a 6°, Ceibal en Inglés, Segundas Lenguas, MRural, Mcomunitario, Mcapder, Mdinamizador, Mdirector de CTEC, directores, inspectores, docentes de aula de recursos.

Formación y acompañamiento por RGA en: “Nuevas pedagogías”, “..evaluación de competencias”, “Lo digital con sentido pedagógico...”.

Cuarta cohorte curso de formación docente en Educación Inclusiva (con UNICEF y FLACSO).

Numerosos cursos organizados desde Área de Educación Física en pos de una educación integral: Yoga, Seguridad vial, Viaje seguro, Todos al agua, Rugby escolar, Verano educativo, Revés a las drogas, entre otros.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Cont. mejora de la trayectoria de los estudiantes

OE1.13. Mejorar la cobertura oportuna en edades 12-14 años y aumentar la tasa de promoción en EMB

DGES, revisión de criterios de asignación de horas de tutorías: según resultados educativos y por proyectos equipos de los centros.

Trabajo con Plan Ceibal para formación en diseño de estrategias en entornos virtuales de aprendizaje.

DGETP elaboró criterios de acompañamiento y seguimiento, se priorizaron los vínculos entre centros educativos – familia – comunidad.

Ambos subsistemas:

Trabajo articulado con el SPTE y participación en el diseño y lanzamiento de los Centros María Espínola.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Cont. mejora de la trayectoria de los estudiantes

Acciones desarrolladas desde la Dirección Sectorial de Inclusión Educativa (DSIE) de Codicen en articulación con los subsistemas:

- Profundización de implementación del Módulo de Asistencia del SPTE: funcionalidades, Alerta Ceibal y manual. Se trabajaron 11.993 alertas y se resolvieron 7.256.
- Se trabajó en el marco de la Mesa de Trabajo de Educación Inclusiva. Se desarrollaron Mesas Locales de Educación Inclusiva.
- Se desarrolló una propuesta de continuidad educativa para egresados de Educación Especial de DGEIP: inicio a la vida en Educación Media con sistema de apoyo.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejorar los niveles de egreso

OE1.16. Aumentar el egreso oportuno en educación primaria

La **DGEIP** designó representante para el Sistema de Trayectorias Protegidas quien mantuvo coordinación permanente con las UCDIES en la preinscripción y seguimiento de alumnos con egreso escolar.

Se implementó el *Programa Verano Educativo* con fin de fortalecer los aprendizajes foco en 6° año y mejorar egreso escolar. Participación de 135 centros educativos y más de 9200 alumnos de los contextos más desfavorables. Organización de la propuesta institucional flexibilizando los formatos escolares.

Incorporación en el equipo de trabajo del Programa de Verano Educativo de un docente tutor que focalice su intervención con los alumnos de 6° año. Coordinación con actores de Educación Media Básica para establecer experiencias de inclusión y apoyo pedagógico.

El *Programa Escuelas Disfrutables* atendió 8939 intervenciones registradas como emergentes, de las cuales 7458 (83%) corresponden a situaciones nuevas, detectadas y abordadas en 2020, mientras que 1480 (17%) corresponden a seguimientos de casos de años anteriores.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Cont. Mejorar los niveles de egreso

OE 1.17. Aumentar el egreso total y oportuno en EMB considerando todas sus modalidades educativas

La **DGES** trabajó con los centros educativos de CB en una nueva conceptualización del acompañamiento pedagógico, dando difusión al documento de referencia (Acta 46. Res N°77 de fecha 21/10/2020) y aportando distintos recursos en la página web institucional para la labor docente.

Creación del espacio web institucional *#LiceoEnCasa* por el que se pusieron a disposición de las comunidades educativas herramientas para el acompañamiento pedagógico: sistematiza recursos educativos procedentes de las inspecciones de asignatura, del portal Uruguay Educa, aportes de especialistas en una agenda webinar, sugerencias de artículos y sitios de interés, experiencias educativas para el intercambio docente, así como la orientación para el uso de plataformas educativas.

El Dpto. de Planes y Programas de la Dirección de Planeamiento elaboró un conjunto de documentos para el apoyo de los centros educativos en el desarrollo de líneas pedagógicas a implementar con los estudiantes: acompañamiento pedagógico en formato virtual, calendarización de los diversos planes, evaluación de los aprendizajes.

Se rediseñó el sistema de tutorías. La primera etapa de asignación de horas tuvo en cuenta los resultados educativos y la matrícula de los centros; en la segunda etapa se estudiaron los resultados finales de cierre y se priorizaron aquellos centros educativos que concentraran más estudiantes con asignaturas pendientes, especialmente los que tenían una promoción asistida. Se consideró además que los centros no contaran con otros recursos asignados. Se estableció que debían presentar un proyecto contextualizado al centro educativo y se elaboró un documento orientador para la presentación de los proyectos que fueron evaluados por la Inspección Docente. Las horas se asignaron a los proyectos aprobados.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Cont. Mejorar los niveles de egreso

En la **DGETP** se trabajó en la complejidad del tema de la evaluación, poniendo foco en los procesos, insistiendo en la evaluación formativa y en la adecuación de los contenidos curriculares, según los objetivos de egreso de los tramos educativos y su necesaria continuidad.

Las Direcciones de Planeamiento Educativo y Gestión Educativa en conjunto con la Inspección coordinadora elaboraron pautas para la evaluación del semestre marzo-junio. No se contabilizaron las inasistencias, y los registros se tomaron solo a los efectos de seguimiento y de análisis estadísticos.

En el Portafolio Docente se creó una reunión especial que tuvo carácter diagnóstico-orientador (sin calificación numérica) donde se habilitaron estos juicios por asignatura:

“Has participado activamente en las propuestas” (EPA)/ “Buena participación y trabajo. Continúa.” (EPB)/ “Valoramos tu participación y confiamos en que mejorará” (EPM)/ “Confiamos en que te integrarás y participarás de las propuestas” (EPN)

Esta última categoría establece “riesgo de vulnerabilidad”. En estos casos se hace un seguimiento (adscriptos y educadores).

Para la tercera Pauta de Evaluación y finalización de cursos fue necesario contemplar las diferentes realidades sobre la asistencia de los estudiantes en los espacios presenciales y semipresenciales establecidos por los centros educativos.

La finalización de los cursos para EMB se marcó para el 11 de diciembre, con especial énfasis en valorar la trayectoria durante toda la formación (para los cursos de egreso). En las asignaturas que los estudiantes no lograron los niveles de suficiencia tuvieron la posibilidad de continuar trabajando en los Espacios de Apoyo Complementarios (EAC).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Cont. Mejorar los niveles de egreso

OE 1.18. Aumentar egreso total y oportuno en EMS

La Dirección Sectorial de Inclusión Educativa (DSIE) del CODICEN trabajó en el acompañamiento a estudiantes y en el seguimiento de cohorte por parte de las UCDIEs. Para estos adolescentes que están ingresando a EMS, se entiende necesario el trabajo en el traspaso de referencia hacia los *Articuladores Pedagógicos* en el acompañamiento a la trayectoria.

Énfasis en el trabajo interinstitucional de ANEP con organismos como INAU y MIDES, se han aprobado una serie de protocolos de trabajo que enmarcan acciones a seguir en distintas situaciones.

Difusión y acompañamiento en solicitud de apoyos económicos.

Acuerdo educativo: es parte de los dispositivos pedagógicos de relevancia para el acompañamiento, en tanto instrumento que permite generación de acuerdos entre el centro, el estudiante, y su referente adulto.

Se convocó a estudiantes de nivel terciario para postularse como Referentes Pares de estudiantes de EMS. Se realizaron espacios de referencia y talleres temáticos.

Acompañamiento de los *Proyectos* gestionados por las *Comisiones Descentralizadas*, especialmente los que plantean una mejor articulación entre la EMB y la EMS.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes

Inicio del diseño de la reforma curricular integral (en detalle en LE2)

Diseño y selección de los primeros 12 CME para estudiantes de EMB contextos vulnerables (en detalle en LE2)

Diseño y conformación de los equipos técnicos para la intervención centros de contextos vulnerables en Primaria, Secundaria y Educación Técnico Profesional en áreas de Lengua, Matemática y Habilidades socioemocionales. Planes focalizados Luisa Luisi (en detalle en LE2)

Estrategias de trabajo con inspectores y equipos directivos para un seguimiento de los procesos de enseñanza en pandemia.

Numerosas instancias de formación para docentes, especialmente IFS de la DGEIP en: aspectos didáctico pedagógicos, enseñanza de las ciencias sociales, las artes visuales, prácticas reflexivas sobre enseñanza de las ciencias naturales, enseñanza y prácticas del lenguaje, literatura y teatro, educación sexual, expresión corporal y música, alfabetización inicial, enseñanza de la geometría, y otros.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: Mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

OE2.1. Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática, habilidades socioemocionales y pensamiento científico en escuelas con elevados niveles de vulnerabilidad educativa y social

Propuesta focalizada Luisa Luisi para Primaria

- Conformación de un equipo en la órbita de la DSPE, dedicado a la coordinación del diseño y la implementación de la propuesta. Se decide una intervención de apoyo a los docentes, con facilitadores especialistas formados a tal fin.
- Definición de los planes a implementar durante 2021: Lengua y Matemática.
- Análisis y selección de orientaciones posibles para los planes. Revisión sistemática de propuestas existentes, orientaciones nacionales e internacionales para las áreas de intervención. Búsqueda de evidencia científica y sistematizaciones validadas.
- Trabajo con especialistas de las áreas de intervención para delinear la lógica epistemológica y pedagógica de las intervenciones focalizadas.
- 3 reuniones con autoridades del subsistema, en especial con diferentes equipos inspectivos.
- Selección de los centros. Criterios de vulnerabilidad social y educativa. Selección final: 20 escuelas de quintiles 1 y 2 (TC y Aprender).
- Llamado para selección de los facilitadores. 247 postulaciones evaluadas, 31 personas contratadas.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

OE2.1. Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática, habilidades socioemocionales y pensamiento científico en escuelas con elevados niveles de vulnerabilidad educativa y social

Propuesta focalizada Luisa Luisi para Primaria

- Conformación de un equipo en la órbita de la DSPE, dedicado a la coordinación del diseño y la implementación de la propuesta. Se decide una intervención de apoyo a los docentes, con facilitadores especialistas formados a tal fin.
- Definición de los planes a implementar durante 2021: Lengua y Matemática.
- Análisis y selección de orientaciones posibles para los planes. Revisión sistemática de propuestas existentes, orientaciones nacionales e internacionales para las áreas de intervención. Búsqueda de evidencia científica y sistematizaciones validadas.
- Trabajo con especialistas de las áreas de intervención para delinear la lógica epistemológica y pedagógica de las intervenciones focalizadas.
- 3 reuniones con autoridades del subsistema, en especial con diferentes equipos inspectivos.
- Selección de los centros. Criterios de vulnerabilidad social y educativa. Selección final: 20 escuelas de quintiles 1 y 2 (TC y Aprender).
- Llamado para selección de los facilitadores. 247 postulaciones evaluadas, 31 personas contratadas.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

OE2.1. Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática, habilidades socioemocionales y pensamiento científico en escuelas con elevados niveles de vulnerabilidad educativa y social

- Se crea la Coordinación de Pensamiento Científico en el marco de la DGEIP.
- Inspección Técnica prioriza los contenidos en Lengua y Matemática al retorno a la presencialidad.
- Realización del Primer Foro Nacional de Maestros Comunitarios y Ceibal, Youtube de Plan Ceibal.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

OE2.2. Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática, habilidades socioemocionales y ciudadanía digital en centros de EMB con elevados niveles de vulnerabilidad social y educativa

- Conformación de un equipo en la órbita de la DSPE, dedicado a la coordinación del diseño y la implementación de la propuesta. Se decide una intervención de apoyo a los docentes, con facilitadores especialistas formados a tal fin.
- Definición del área a implementar durante 2021: Habilidades socioemocionales.
- Análisis y selección de orientaciones posibles para los planes. Revisión sistemática de propuestas existentes, orientaciones nacionales e internacionales para las áreas de intervención. Búsqueda de evidencia científica y sistematizaciones validadas.
- Trabajo con especialistas de las áreas de intervención para delinear la lógica epistemológica y pedagógica de las intervenciones focalizadas.
- Reuniones con direcciones de Planeamiento y autoridades de ambos subsistemas.
- Selección de los centros. Criterios de vulnerabilidad social y educativa. Selección final: 18 escuelas técnicas y 7 liceos de quintiles 1 y 2.
- Llamado para selección de los facilitadores. 483 postulaciones evaluadas. 19 personas contratadas.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

Cont. OE2.2.

Dirección de Jóvenes y Adultos (DEJA) cubrió amplios espectros de la población en situación de vulnerabilidad: personas en privación de libertad, grupos minoritarios (migrantes, trans), del interior del país y periferia de ciudades. Espacios y centros de la DEJA dan oportunidades de recuperación de aprendizajes perdidos (olvido, consumo, enfermedades) y de fortalecimiento de competencias en lectura, matemática, razonamiento y habilidades sociales.

DGES trabajó en la actualización y desarrollo del índice de vulnerabilidad elaborado por su Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa, a partir de nueva información aportada por el Sistema de Información Integrada del Área Social (SIAS) del MIDES y herramientas a partir del proyecto “Manos a la Data” de Agesic.

También sistematizó documentos sobre educación inclusiva, que fueron difundidos en los Liceos Mandela.

Se realizaron ajustes a los liceos que implementan modalidad de tiempo extendido (LTE).

Se puso en marcha un espacio de apoyo psicoafectivo de encuentro y escucha, así como un Espacio de Reflexión de las Prácticas Educativas (ERPE) de los tutores de los Liceos Mandela.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

OE2.3. Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática... (incluye jornada extendida)

Diseño y aprobación de la modalidad “Centros María Espínola”. Res. N° 2344 del A.E N° 12, 2 dic. 2020

Elaboración de documento conceptual y de estrategia de implementación: <https://www.anep.edu.uy/centros-maria-espino-la/documentos>

Creación y revisión de roles: “*Coordinador de enseñanza*”, “*Coordinador de actividades y participación*” y “*Profesor de tecnología e innovación*”. Reformulación del rol de adscripto para el logro de los objetivos de la modalidad.

Selección de los 12 primeros centros. Esta selección se hizo en conjunto con las autoridades y referentes técnicos de los dos subsistemas implicados, sobre la base de que fueran centros educativos con elevados índices de estudiantes con vulnerabilidad social y educativa.

Diseño de la formación en servicio para los CME: Diseño de formación flexible instrumentado en dos modalidades, nacional y local, en formato semipresencial.
Contratación de los docentes para la formación y coordinación pedagógica de la formación, en el marco de un plan de desarrollo profesional.
Reuniones de trabajo con Plan CEIBAL para el diseño y la puesta a punto de la formación híbrida.

Llamado para postulación a rol de *facilitadores de gestión*. 248 postulaciones evaluadas. 8 personas contratadas.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social. Los Centros María Espínola en 2020





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

OE2.6. Fortalecer, integrar y desarrollar la propuesta educativa para la ruralidad en todas sus formas y modalidades

51 escuelas rurales desarrollan propuesta 7º, 8º y 9º: designación de una coordinación pedagógica y trabajo en proyectos educativos integrados entre la escuela y su centro de EM adscriptor. Extensión del programa ISL.

DGEIP: *Curso de Formación Permanente para Maestros Rurales y Undécimo Coloquio de Educación Rural.*

DGES: Estudio sobre ruralidad y la adecuación curricular necesaria.

DGETP: 3 líneas: técnico pedagógica, producción en los centros y trabajo.

Políticas Lingüísticas CODICEN



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: mejora de los aprendizajes en centros con vulnerabilidad educativa y social

**OE2.3. Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática... (incluye jornada extendida) y
OE2.5. Lograr permanencia y trayectorias continuas con foco en los centros educativos de quintiles 1 y 2**

DGES desarrolló un curso sobre ABP para LTE y LTC.

Se apoyó permanencia de estudiantes de LTC y LTE a través de financiamiento de meriendas y promoción de su participación en talleres de recreación e investigación estudiantil.

Se realizaron encuentros con equipos directivos e inspectivos de LTE y LTC.

Se suman 11 centros a modalidad LTE, total 37. LTC: 7.

DSIE de CODICEN desarrolla el Curso Virtual Acompañamiento de Trayectorias Educativas, trabaja en forma permanente con las UCDIEs y las Comisiones Descentralizadas. Se crean y fortalecen las Unidades Educativas Territoriales (UET) = red de instituciones ANEP en un territorio (localidad o barrio).

Se ocupa de las 3 líneas de acción priorizadas por la DSIE:

- Procesos de inclusión educativa de adolescentes entre 12 y 17 años,
- Seguimiento de las trayectorias educativas, para que sean completas, continuas y protegidas, y
- Ampliación del tiempo escolar.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: transformación curricular integral

En 2020 el trabajo de la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular comenzó en julio, y estuvo concentrado en la elaboración de la propuesta de intervenciones focalizadas en Lengua, Matemática y Habilidades Socioemocionales, la selección de los 35 centros en los que se aplicará, la selección de los facilitadores, y el diseño de la formación para facilitadores y docentes a desarrollarse en 2021 (OE2.1 y 2.2.). Se constituyó el núcleo inicial de los integrantes de la Unidad, se diseñó una planificación estratégica para la Transformación Curricular Integral, se establecieron los hitos del proceso, y se comenzó el diseño de una evaluación y monitoreo del proceso de implementación de la transformación.

Se definió que los principales documentos que guiarán el proceso de construcción de esta transformación son:

Marco curricular – define qué tipo de estudiante se espera, los tipos de procesos de aprendizaje del alumno y cómo fortalecerlos, el camino de desarrollo de las capacidades de los alumnos, los criterios de evaluación y mínimos de aprendizaje, incluye los perfiles de egreso.

Mapas de progreso o **Progresiones de aprendizaje** – en función de las competencias definidas en el marco, se establecen pautas que describen el desarrollo de dichas competencias, en niveles de complejidad creciente, incluye los resultados de aprendizaje.

Planes (modalidades, niveles, ciclos y su duración, principios de navegabilidad curricular) y **programas de nivel y asignatura** (contenidos específicos que se proponen para alcanzar los aprendizajes propuestos).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: transformación curricular integral

Se formaron grupos de trabajo, se definieron los perfiles de los integrantes. (En 2021 ya hay 2 grupos de conducción definidos por CODICEN en junio).

Se estudiaron antecedentes de consultas realizadas y sobre el Marco Curricular de Referencia Nacional (2017), y se diseñó una amplia consulta a diferentes actores sociales sobre el currículo que el país debería tener. Docentes, directivos, inspectores, ATD, sindicatos de la educación, grupos de la sociedad civil, familias, actores territoriales de la educación, entre otros. Para ser aplicada en 2021.

Se planteó la necesidad de diseñar una Hoja de Ruta sobre el cambio curricular para 2021 (Aprobada por CODICEN en junio).

Se elaboró un documento de trabajo sobre experiencias de cambio curricular en otros países, y diferentes arquitecturas de sistemas educativos (ciclos, duración, cometidos, conexiones y navegabilidad) para consideración del CODICEN, y otro comparado sobre educación media, modalidades y trayectos.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Política educativa: transformación de la gestión de los centros educativos

En junio de 2020 se constituyó el germen de la Unidad de Gestión de Centros Educativos, la que fue completada en febrero de 2021. Durante la segunda mitad del año se trabajó en la propuesta de los Centros María Espínola (<https://www.anep.edu.uy/centros-maria-espino-la/documentos>), ya que en estos centros se van a poner en marcha la mayor parte de los componentes de esta política educativa: los nuevos instrumentos de gestión, una diferente forma de ejercer la conducción del centro educativo, el monitor de centro educativo.

OE4.1 Aprobar y aplicar un nuevo régimen de centro educativo

Se diseñaron algunos de sus componentes, para ser puesto en práctica en los CME en 2021: centros más autónomos, acompañamiento personalizado de trayectorias, docentes concentrados en un centro por lapsos mayores a un año, nuevas herramientas de gestión para la toma de decisiones.

OE4.2. Implementar herramientas de gestión, instrumentos de evaluación, planes estratégicos y proyectos de centro

Se aprueba, en diálogo con la DGES y la DGETP la aplicación en forma experimental de un conjunto de herramientas de gestión. Se diseña una formación híbrida (que terminó siendo totalmente en línea en 2021 por las circunstancias a que obligó la pandemia) en estos elementos, para los equipos directivos de los 12 CME, sus adscriptos y nuevas figuras. Además, se ofrecerá a los equipos inspectivos para ser realizada en forma voluntaria.



Política educativa: transformación de la gestión de los centros educativos (2)

OE4.3 Formar los equipos directivos para una gestión enfocada en los aprendizajes

La Unidad de Gestión de Centros Educativos comenzó a diseñar una propuesta de formación, previo estudio de los antecedentes que sobre el tema existen en la ANEP, y en el mundo (esto último a través de una consultoría en perspectiva comparada que se realizará en 2021).

El diseño inicial establece las siguientes ideas:

- Formación semipresencial, de aprox. 280 hs, con 2 instancias sincrónicas mensuales y trabajo a través de plataforma CREA2,
- Acompañamiento de los participantes a través de duplas tutoras.

OE4.4. Desarrollar y transformar las funciones de supervisión

Se trabajará durante 2021 en paralelo a la formación de los equipos directivos de todos los centros educativos del tramo de educación obligatoria.

La DGETP inició un proceso de integración de las inspecciones Regionales y las de Áreas y Asignaturas. Se elaboró el documento “Perfiles de inspecciones y protocolo de acompañamiento y supervisión a los centros de la DGETP”. Se plantea integrar un tablero de indicadores para consulta y toma de decisiones.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Políticas educativas: nueva carrera docente y DPD, formación inicial universitaria de los docentes y mejores condiciones de trabajo docente

OE5.2. Desarrollar y profesionalizar los equipos directivos

Se formaron 2 cohortes de integrantes de equipos directivos, en un curso virtual que venía desarrollándose desde 2019 (DGES).

OE5.4. Desarrollar la profesión académica a partir de la consolidación de los Programas de Apoyo al Desarrollo de la Investigación en Educación (PRADINE), Programa de Apoyo al desarrollo de la extensión y actividad con el medio (ENHEBRO), y el programa de Docencia Universitaria en Educación (PRADEU), que permita profundizarla y extenderla en el ámbito del CFE

En 2020 se ejecutó el Plan de Acción del PRADINE, que define 3 componentes: la formación e iniciación en investigación, la consolidación de la investigación, y la comunicación de las investigaciones.

Se realizó una convocatoria al Fondo CFE para la financiación de equipos de iniciación a la investigación. 56 proyectos cumplieron los requisitos formales.

Se ejecutaron los proyectos seleccionados en la 4ª convocatoria del llamado “CFE investiga” (fondos ANII).

En marzo de 2020 se creó el programa ENHEBRO, por el cual se aprobaron 7 proyectos.

El programa PRADEU se ocupa del aseguramiento de una enseñanza de nivel universitario en todos los centros dependientes del CFE.

Se aprobó constitución del Grupo editorial del CFE (red de bibliotecas, repositorio institucional, departamento de Español, depto. De Comunicaciones, etc).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Políticas educativas: nueva carrera docente y DPD, formación inicial universitaria de los docentes y mejores condiciones de trabajo docente

OE5.5. Fortalecer los vínculos interinstitucionales a nivel de los centros, de la región, así como a nivel nacional e internacional

Se organiza el trabajo del CFE en torno a la nueva regionalización establecida por CODICEN (6 regiones).

Consolidación del trabajo de Comisión Mixta ANEP/UdelaR. 5 grupos de trabajo en: observatorio de trayectorias estudiantiles, acompañamiento de trayectorias estudiantiles, mejora de la gestión entre instituciones, posgrados conjuntos, asociación de unidades académicas.

Se continúa trabajando en el marco de convenios preexistentes con: Facultad de Ciencias, Facultad de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.

Acuerdo de cooperación con Universidad Autónoma de Madrid para el desarrollo de la Didáctica de la Educación Superior e Investigación en Didáctica (a partir febrero 2021).

Apoyo de UNESCO para acciones de formación específicas (ídem).

Aprobación de la Maestría en Didáctica de la Enseñanza de las Ciencias, con respaldo de la Cátedra de Ciencias de UNESCO y la Universidad de Alcalá de Henares (segundo semestre 2021).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas en clave ANEP

Políticas educativas: nueva carrera docente y DPD, formación inicial universitaria de los docentes y mejores condiciones de trabajo docente

OE5.6. Aprobar nuevos planes de formación inicial en educación que favorezcan el trayecto y el egreso de los estudiantes en la perspectiva de una formación de carácter universitario

El Departamento de Bienestar Estudiantil ha puesto en marcha la figura del Referente, para garantizar las oportunidades de participación e inclusión plena en todos los aspectos de la vida estudiantil, sus procesos formativos y sus aprendizajes.

Se conforma la Comisión de Articulación de las Prácticas Pre profesionales, con integrantes de DGEIP, DGES, DGETP, CFE, INAU y MEC, y elaboración de un documento marco sobre la Didáctica Práctica en la Formación de Educadores en el Uruguay.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Políticas educativas transversales



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Ciudadanía digital

Objetivo: Avanzar en la democratización del aprendizaje y la práctica activa de las herramientas que ofrece la alfabetización digital como requisito para el ejercicio de la ciudadanía digital, una de las habilidades fundamentales para los ciudadanos del siglo XXI

Desde CODICEN se trabajó en la confección de un plan de acción para la implementación de una política de Ciudadanía Digital con tres ejes centrales: a) formación docente; b) desarrollo de un marco de referencia curricular para educación inicial, primaria y media y; c) elaboración de materiales didácticos.

Se integró al Grupo de Trabajo de Ciudadanía Digital, liderado por la AGESIC.

Se trabajó con UNESCO en la elaboración de cursos de formación y sensibilización en Ciudadanía Digital para estudiantes de Formación en Educación; también se trabajó en la elaboración de un curso de Educación para la Ciudadanía Mundial, directamente vinculado.

Se mantuvo contactos con organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil, como la National Association for Media Literacy Education (NAMLE) de Estados Unidos, que ha ofrecido cooperación para futuras actividades conjuntas.

Se comenzó el diseño de la tecnicatura en Ciberseguridad (que permitirá atender una demanda existente en la materia) y se planifica conjuntamente con la AGESIC en un curso de ciberseguridad para docentes.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Derechos humanos

Objetivo: Desarrollar y fortalecer una educación en Derechos Humanos con énfasis en valores básicos de convivencia, tolerancia, respeto, alimentación saludable, educación para la salud y sexualidad

La **Dirección de Derechos Humanos** trabajó en:

CONVIVENCIA:

- Intercambio de experiencias entre técnicos de la Dirección de DDHH y la Secretaría de Educación de México en el marco del Plan Nacional de Convivencia.
- Actividades de coordinación para implementación de convenios con las Facultades de Derecho de la UDELAR y de la UCUDAL para capacitación a equipos docentes y personal de gestión sobre Mediación y resolución de conflictos.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA:

- Actualización de Protocolos de la ANEP para situaciones de maltrato y violencias: un equipo de consultoras contratadas por UNICEF sistematizó la información surgida del proceso iniciado en el 2019. Adecuación a cada subsistema para la redacción de los textos finales.
- Difusión de información en materia de prevención de situaciones de violencia.



Derechos humanos (2)

EQUIDAD DE GÉNERO:

- Intercambio de experiencias entre técnicos de la Dirección de DDHH y la Secretaría de Educación de México en el marco del Plan Nacional de Convivencia.
- Actualización del Módulo Cero - Sensibilización en Género, del curso de formación para funcionarios de ANEP – CODICEN.
- Participación en la organización y difusión de la campaña interinstitucional “Noviazgos libres de violencia. 50 días de reflexión”.
- Actividades preparatorias para la implementación del proyecto de prevención del embarazo adolescente “If I were Jack” (colaboración ANEP y Facultad de Psicología de la UDELAR).
- Recepción y Gestión de Denuncias a través de la Plataforma del Estudiante, por contacto con la Dirección de DDHH y otras vías.
- Desarrollo de un Plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes en la formación en las áreas STEM: Coordinación con representantes de UNESCO, y del área de Ciencia y Tecnología del MEC.



Derechos humanos (3)

PROTECCIÓN DE TRAYECTORIAS CON ÉNFASIS EN POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE Y DE LA DIVERSIDAD:

- Creación de tres videos de difusión abierta: Legado de Nelson Mandela (en el marco del mes de la Afrodescendencia).
- Participación en la Comisión Honoraria contra el Racismo, la Xenofobia y toda otra forma de Discriminación (MEC- MI-MRREE- MIDES- ANEP- Sociedad Civil): recepción y gestión de peticiones. Asesoramiento integral a personas o grupos en situación de discriminación.
- Participación en la Comisión Intersectorial Migrantes y Educación. MEC, UdelaR, UTEC, ANEP: realización de dos jornadas de intercambio: Migración en Uruguay. Aspectos lingüísticos en juego en la inclusión de la población migrante.
- Implementación de valija de materiales didácticos para repensar la inmigración en Uruguay (con apoyo de UNICEF).

PROMOCIÓN DE SALUD:

- Elaboración, colaboración con otras organizaciones y apoyo a la difusión de diferentes Guías sobre alimentación saludable y actividad física en contexto de pandemia, por ej:

“Orientaciones para centros con Población Diabética”.

“Las 7 Prácticas en Centros Educativos para proteger a los alumnos de Sobrepeso y Obesidad”



Derechos humanos (4)

PROTECCIÓN DE TRAYECTORIAS CON ÉNFASIS EN POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE Y DE LA DIVERSIDAD:

- Creación de tres videos de difusión abierta: Legado de Nelson Mandela (en el marco del mes de la Afrodescendencia).
- Participación en la Comisión Honoraria contra el Racismo, la Xenofobia y toda otra forma de Discriminación (MEC- MI-MRREE- MIDES- ANEP- Sociedad Civil): recepción y gestión de peticiones. Asesoramiento integral a personas o grupos en situación de discriminación.
- Participación en la Comisión Intersectorial Migrantes y Educación. MEC, UdelaR, UTEC, ANEP: realización de dos jornadas de intercambio: Migración en Uruguay. Aspectos lingüísticos en juego en la inclusión de la población migrante.
- Implementación de valija de materiales didácticos para repensar la inmigración en Uruguay (con apoyo de UNICEF).

PROMOCIÓN DE SALUD:

- Elaboración, colaboración con otras organizaciones y apoyo a la difusión de diferentes Guías sobre alimentación saludable y actividad física en contexto de pandemia, por ej:

“Orientaciones para centros con Población Diabética”.

“Las 7 Prácticas en Centros Educativos para proteger a los alumnos de Sobrepeso y Obesidad”



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Derechos humanos (5)

PROMOCIÓN DE SALUD (Cont.):

- Participación en la elaboración del Protocolo para la reapertura de los Servicios de Alimentación en instituciones educativas públicas y habilitadas.
- Coordinación intersectorial entre MSP y UNAI (ANEP) para la atención oportuna de niños que presentan riesgo elevado en áreas fundamentales del desarrollo infantil (Inventario de Desarrollo Infantil: INDI). Ajustes de la Hoja de ruta que orienta la derivación de los niños que presentan co-ocurrencia de riesgo elevado en áreas del desarrollo evaluadas por el INDI.
- Elaboración de Plan Estratégico, líneas de intervención y proyecto de relevamiento sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en centros educativos de ANEP-CODICEN (Equipo de UNAI con colaboración de la JND).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación ambiental y desarrollo sostenible

Objetivo: Promoción de la educación ambiental en el marco de un desarrollo sostenible en todos los niveles de la educación ambiental y el desarrollo sostenible

La DGEIP:

- Participación activa en todas las actividades de RENEA.
- Desarrollo del Proyecto Multiplicadores Ambientales con auspicio de la Intendencia Municipal de Colonia y MVOTMA. (Incluyó la entrega de diez mil libros a alumnos de cuarto, quinto y sexto años del departamento).
- Desarrollo del Proyecto Análisis de la calidad del agua del arroyo Canelón Chico, en Escuela N° 88 de Canelones Oeste, premiado por la NASA.
- Cursos “on line” para maestros rurales sobre Huerta orgánica, cultivos hidropónicos, otros (casi 500 maestros).
- Proyectos REPAPEL (gestión de papel y plástico promoviendo cambios en los hábitos de consumo y descarte) en más de 59 centros educativos públicos de Montevideo e interior.
- A su vez, corresponde recalcar que desde la DGEIP se impulsó “la huerta” como recurso de enseñanza fomentando la sostenibilidad a través de la extensión a la familia y comunidad.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación ambiental y desarrollo sostenible (2)

La DGETP:

En los cursos de orientación agraria que se desarrollan en Escuelas Agrarias y Escuelas Técnicas, se focalizó en proponer aprendizajes orientados a generar conciencia y formas de actuar relacionadas a diversas problemáticas sociales asociadas al ambiente y su conservación.

En especial en cursos de CBT en Alternancia y CBT rural, en las asignaturas: *Taller Agrario*, *Cuaderno de Explotación Familiar* y *Visitas de Estudio y Visión Agropecuaria*.

Por ej: “*La Huerta en Casa*”: actividad en que se plantearon contenidos relacionados con el uso sustentable de los recursos naturales, la conservación de la biodiversidad, el empleo racional de los fitosanitarios y otras prácticas de manejo con el mismo propósito, además de contribuir con una dieta saludable y su posible impacto económico y social.

En cursos de EMP y EMT de orientación Agraria, hay asignaturas específicas cuyos programas tienen contenidos que van en el mismo sentido. Los Proyectos de Egreso para 3er. Año, contemplan el impacto ambiental que se puede generar a partir de una determinada actividad humana.

Todos los Cursos Técnicos Terciarios que pertenecen a la Familias Agrarias forman técnicos con un *perfil ambientalista*. (Control Ambiental, Conservación y Gestión de los Recursos Naturales, Producción agrícola ganadera, Sistemas de Producción Arroz pasturas, Forestal, enología, Producción agropecuaria familiar).

Impacto: unos 5.500 estudiantes participaron en diferentes tipos de cursos de orientación Agraria.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación científica y artística

Objetivo: Fortalecer las acciones vinculadas a la educación artística y científica, como forma de aportar al desarrollo de una educación integral e integradora

DGEIP

- Se impulsó la séptima edición del Programa “Túnicas en Red” (Programa de UTE/DGEIP/MIEM y Plan Ceibal) que consiste en formar brigadas en las escuelas, que investigan sobre energía, eficiencia energética y el consumo eléctrico de su escuela.
- Participación de escuelas públicas y privadas en la 34ª Feria Nacional de Clubes de Ciencia instancia que reunió a más de 400 Clubes de Ciencia.
- Se realizó la Muestra Fotográfica “*Maestros que Miran*” en coordinación con el Departamento de Educación Rural y Equipo EDUCARTE.

DGES

- Implementación de los proyectos seleccionados de la propuesta “*Quiero Ser Científica*”, destinada a estudiantes de Bachillerato de liceos de Montevideo y del interior del país (articulada entre OWSD Capítulo Uruguay, PEDECIBA, ANEP y Plan Ceibal), buscando promover un acercamiento a las ciencias y a los centros de investigación con perspectiva de género.
- Coordinación con Cultura Científica del Ministerio de Educación y Cultura, el desarrollo de talleres sobre ABP con docentes.

DGETP

- Se realizaron múltiples instancias de formación y actualización docente a iniciativa de las diferentes Inspecciones de Ciencias y Tecnologías.
- Equipamiento desde cero de los laboratorios de Física y Química de 10 nuevos CEA



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación, deporte y recreación

Objetivo: Desarrollar y potenciar el vínculo entre la educación, el deporte y la recreación para una vida sana y plena promoviendo que todos los niveles de la educación pública cuenten con espacios, proyectos y propuestas integradas e interinstitucionales a partir de una actuación coordinada a nivel nacional

DGEIP

- Actividades de las colonias de vacaciones y campamentos para ofrecer actividades adaptadas a las condiciones de pandemia (virtual y presencial de la zona, sin pernocte).
- Organización del simposio virtual *“Discapacidad, Educación y Deporte: Jugamos todos”*, con conferencias nacionales e internacionales, en coordinación con la Secretaría Nacional del Deporte, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES-PRONADIS) y la Intendencia de Montevideo (Secretaría de Educación Física, Deporte y Recreación).

DGES

- Redefinición de las Horas Deportivas Recreativas (HDR) de Bachillerato a través de un proyecto que creó la figura de “Profesor dinamizador tecnológico de Educación Física” (26 profesores dinamizadores que cubren todo el país y que trabajan con la referencia del Profesor Articulador Zonal (PAZ) en cada departamento).
- Se realizó un llamado dirigido a docentes efectivos e interinos que acrediten formación tecnológica y desarrollo de trabajo en entornos virtuales y se elaboró un protocolo de actuación para los distintos talleres en el contexto de emergencia sanitaria. Esto permitió retomar las actividades en el retorno a la presencialidad, lo que colaboró en la vinculación de los talleres con el centro educativo y en el fortalecimiento de los espacios de recreación y deporte.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación, deporte y recreación (2)

La DSIE:

- 22 Campamentos educativos en el marco del Programa “Escuelas de Verano”: Participaron 1.713 personas (docentes y alumnos).
- Elaboración de Convenio entre ANEP y el MDN para el desarrollo de actividades de Campamentos en el Parque Nacional Santa Teresa.
- Diseño de una nueva licitación de Campamentos Educativos que permita mejorar la propuesta a partir de las necesidades de la ANEP.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación descentralizada

Objetivo: Desarrollar acciones para el fortalecimiento de los espacios regionales y locales en el ámbito de la ANEP

DSIE:

- Apoyo a la conformación de las Comisiones Descentralizadas y llamados a Secretarios. Se realiza actualización de los miembros integrantes de cada CD. Seguimiento de gestiones económicas y administrativas para nuevos procedimientos de rendición de fondos.
- Apoyo y acompañamiento para la presentación de proyectos educativos para atender las necesidades específicas de las comunidades educativas.
- Encuentros regionales bimensuales con equipos UCDIE para la elaboración de proyectos.
- Abordaje de problemas de acceso, accesibilidad, adaptabilidad y movilidad de estudiantes en cada departamento y coordinación con Intendencias, MTOP, UDELAR, INAU y MIDES.
- Aprobación de la financiación de 30 proyectos elaborados por las CD y Territorios Socioeducativos.
- Implementación del Módulo de Asistencia (SPTE) donde se crea una nueva alerta de riesgo de desvinculación educativa a partir de la información de estudiantes que no registran conexión a plataformas del Plan Ceibal. Esto implicó el diseño y desarrollo de un nuevo flujo de trabajo y atención de alertas generando un registro totalmente nuevo dentro del Módulo. También se generó la posibilidad de crear una “alerta manual CEIBAL” por parte de los referentes de trayectorias, y un cambio en el registro de los motivos por los cuales se generó el ausentismo para los casos de alerta por inasistencias.
- Desarrollo del módulo de comunicación dentro de la aplicación VOS y la generación de tres formularios de acompañamiento educativo dentro del módulo de Asistencia



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación lingüística

Objetivo: Desarrollar y fortalecer una política lingüística transversal a todo el sistema educativo fortaleciendo el aprendizaje del idioma español y la educación en segundas lenguas y lenguas extranjeras

Dirección de Políticas Lingüísticas de CODICEN:

- Elaboración de múltiples libros, guías y otros materiales didácticos audiovisuales para la enseñanza de las diferentes lenguas (Español, Inglés, Portugués, Italiano, Alemán, Francés, Armenio) para los diferentes niveles educativos.
- Certificación nacional e internacional de docentes y estudiantes de nivel obligatorio y formación en Educación en diferentes lenguas.
- Extensión del Programa “Inglés sin Límites” a 525 escuelas rurales sin conectividad ni profesor presencial y a algunas escuelas urbanas. Extensión al segundo nivel de este programa de más de 300 escuelas.
- Puesta en marcha del Proyecto “Padrinos y Madrinas” para el programa ISL (450 extranjeros de 37 países del mundo).
- Adaptación de diseño de materiales de lectura y escritura al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Políticas educativas transversales

Educación y trabajo

Objetivo: Mejorar, diversificar y transformar la oferta educativa para la generación de herramientas para el trabajo como actividad propia de los seres humanos e integradora de la vida social, a la vez que se desarrollan mecanismos para la culminación de ciclos educativos a través de la acreditación de saberes y validación de conocimientos

DGEIP

- Aplicación de pruebas de acreditación para estudiantes extraedad que no habían culminado el trayecto de Educación Primaria.

DGES

- Propuesta de modificación de la reglamentación vigente en Plan de Bachillerato de Jóvenes y adultos a partir de la evaluación del plan, las experiencias piloto y el estudio de los planteos de varias comunidades educativas con dicho plan.
- Participación en el proceso de planificación e implementación de la prueba de acreditación de Ciclo Básico “Acredita CB”.
- Ampliación de la experiencia piloto de Bachillerato con apoyo en virtualidad enfocada en la culminación de la EMS para jóvenes y adultos.

DGETP

- Publicación de la encuesta realizada en 2018 por parte del Observatorio de Educación y Trabajo, que comprendió a los estudiantes que cursaban el último año de la EMS, para conocer su inserción laboral y trayectoria educativa y ocupacional post-egreso (universo 6500). Comienzo de la tarea del diseño de esta investigación para educación terciaria.
- Mejoras en el sistema de difusión, registro y gestión de las pasantías de estudiantes.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXX

- XXXXXXX.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Muchas gracias



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

