



Propuesta Educativa **Curso Taller Orientadores de Formación**

Docente: Lic. Ana Tomeo

Edición curso: abril 2021

1- FUNDAMENTACIÓN

En el marco de los planes estratégicos de organizaciones, el fortalecimiento de las capacidades humanas forma parte de programas de entrenamiento y capacitación con metas a mediano y largo plazo. El desarrollo de las capacidades **en el área de Facilitador/Orientador para la Formación** fortalece los conocimientos y habilidades que le permitan llevar a cabo una función específica, con el fin de que una organización opere de forma normal.

La transmisión de conocimiento se lleva adelante a través de distintos dispositivos educativos entre los cuales encontramos la formación para inducción a la tarea, que se centra en la transferencia de conocimientos con un orientador demostrando cómo llevar adelante determinada función y con un estudiante demostrando que puede aplicar lo que aprendió a fin de mantener la operativa funcional.

El propósito de esta propuesta acercar a quienes participan desde el lugar de orientador a elementos presentes en los procesos transmisión de conocimientos sobre la tarea.

2- OBJETIVO GENERAL

Brindar conocimientos generales para el desarrollo de actividades de entrenamiento/capacitación desde el rol de facilitador.

3. PERFIL DE EGRESO

Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado:

- Planificar una sección de entrenamiento/capacitación.
- Identificar y seleccionar estrategias didácticas para la planificación de secciones de entrenamiento/capacitación
- Seleccionar formas de evaluación de acordes a la propuesta de entrenamiento/capacitación.



4. CONTENIDOS

UNIDAD I: Rol del facilitador/Orientador

- Capacitación, entrenamiento, rol del facilitador: Introducir al estudiante en el mapa de los procesos formativos en organizaciones y empresas.

UNIDAD II: Lenguaje y Comunicación

El lenguaje como constructor del conocimiento.

Lenguajes verbal y no verbal.

Cualidades del uso efectivo de las habilidades comunicativas.

Proceso de la comunicación.

Concepto de bidireccionalidad del mensaje.

Importancia del lenguaje verbal y no verbal en la comunicación didáctica.

UNIDAD III: Técnicas y Medios Didácticos

-En relación con las técnicas se tratarán los siguientes temas:

Oratoria,

Trabajo en grupo,

Juego de roles,

Aprendizaje basado en resolución de problemas.

-En relación con los medios se tratarán las siguientes apoyaturas:

Ambiente pedagógico y su utilización,

Elementos básicos en la utilización de recursos informáticos para presentaciones (Power Point, Prezzi, entre otros),

Plataformas Virtuales.

UNIDAD IV: Planificación de instancia de entrenamiento/capacitación.

-Identificar de manera general las partes que componen la preparación de una jornada de entrenamiento/capacitación, atendiendo:

Perfil de destinatarios de la capacitación,

Objetivos,

Selección de Contenidos. Selección de metodología,

Evaluación de la actividad.



5. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico será de Curso / Taller, basado en una metodología del aprender haciendo, "learn by doing". Es por eso por lo que el aprendizaje se organiza en torno a diferentes y variadas propuestas que facilitan la adquisición de los objetivos del curso. Los alumnos deberán cumplir con actividades que implican: asimilación, aplicación, búsqueda y análisis de información, comunicación y producción.

El principio de significatividad y conexión con lo vivencial es entendido como central. El despliegue de estrategias de enseñanza con alto contenido de posibilidades de “hacer” más que de “decir” por parte del alumno, ha de operar como motivación para implicarlo en la tarea. Para ello, se sugiere al docente un planteo actualizado de las temáticas, donde se desarrolle a través de dinámicas de trabajo en grupo, juegos de rol y análisis de situaciones problema, entre otros.

6. EVALUACIÓN

La evaluación representa un proceso clave que facilita la comunicación entre docente y alumnos, posee un enorme potencial para el aprendizaje al entenderse como una herramienta que refuerza los aciertos de los alumnos y le apoya en la gestión de los errores. Por lo anterior, ha de entenderse como el proceso que permite obtener información significativa a efectos de: apoyar y conocer cómo van aprendiendo los alumnos, y a identificar errores, obstáculos y dificultades que se evidencien en el desarrollo del curso.

La evaluación será “sumativa” atendiendo la dimensión teórica y práctica. Tendrá carácter de “proceso” y “continua” (durante el dictado del taller) recolectando evidencias del aprendizaje a partir de la participación de las personas, la elaboración de soluciones y análisis de las problemáticas que vayan surgiendo a través de los conocimientos incorporados.

Para la aprobación de este Curso/Taller se requerirá el 80 % mínimo de asistencia y una valoración mínima de aceptable.

7. MATERIALES Y HERRAMIENTAS

Para las instancias presenciales se requiere:

- Aula con equipamiento audiovisual y computadoras con acceso a internet.
- Rotafolios
- Pizarra blanca
- Marcadores (3 colores mínimo)



8. BIBLIOGRAFÍA

- Vygotsky: El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Editorial Crítica, España 1978.
- Neimeyer, Greg; Evaluación constructivista, Ediciones Paidós, España 1996.
- Bruner; Acción, Pensamiento y lenguaje, Editorial Alianza, España 1984.
- Fernandois; Nuevos enfoques de la evaluación de los aprendizajes, Revista Enfoques Educativos, Vol. 2 - N°. 2, Chile 1999.
- Díaz, Barriga; Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista, Editorial McGraw Hill, México 2002.
- Spiegel; Recursos didácticos y formación profesional por competencias, Banco Interamericano de Desarrollo, Argentina 2006.
- Gambetta; “Estrategias de capacitación desarrolladas en un entorno corporativo estatal en Uruguay” Cuadernos de investigación educativa, Vol. 6, N°. 2, Universidad ORT, Uruguay 2015.
- Coll, Mauri, Onrubia; Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - N.º 2, publicado en <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v3n2-coll-mauri-onrubia/285-1203-2-PB.pdf>, 2006.
- Ávila; Procesos y técnicas de Aprendizaje, publicado en <https://www.gestiopolis.com/procesos-y-tecnicas-de-aprendizaje/>, 2004.
- Sagástegui; Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. En Revista Electrónica de Educación, publicado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005>, 2004.