

Secretaría

E 0365/2013

COMISIÓN DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
COMUNICACIÓN DEL PARLAMENTO LATINOAMERICANO
Y CONFERENCIA VIRTUAL EDUCA

Informe presentado por el señor Representante Roque Arregui
sobre lo actuado los días 16 a 22 de junio de 2013, en la ciudad de Medellín,
República de Colombia

Literal P) del artículo 104 del Reglamento

Montevideo, 24 de junio de 2013.

Señor Secretario
de la Cámara de Representantes,
Dr. José Pedro Montero.

De mi mayor consideración:

Remito adjunto informe (previsto en el artículo 104 del Reglamento de la Cámara) sobre la participación en la XVIII Reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlatino (por la Mesa de la Comisión de DDHH del Parlatino) y actividades conexas de Virtual Educa en Medellín (junio de 2013).

Sin otro particular, saluda atentamente

ROQUE ARREGUI
REPRESENTANTE POR SORIANO

Participé en las citadas reuniones junto a otros miembros del Parlantino, delegación encabezado por el Presidente del Parlamento Latinoamericano diputado Elías Castillo y el Director Ejecutivo, Humberto Peláez. Por la Mesa de la Comisión de DDHH participó su presidente Oscar Alfaro y el suscrito, vicepresidente de la citada comisión

Entre las exposiciones de distintas autoridades se destacan:

1) Presidente de Colombia Juan Manuel Santos:

Realizó una extensa exposición. Se refirió entre otros temas a la propuesta que le hizo Nicolás Negrofonte sobre una computadora por cada niño y como implementó ello en el pueblo Vista Hermoso, cómo se ha venido desarrollando la experiencia y los resultados obtenidos.

Se refirió a la capacidad que tienen los niños de asimilar nuevas tecnologías. También a la igualdad para el acceso a la información y el cerrar brechas, como asimismo al potencial transformador en lo social que tiene la Educación.

En este período se llegarán a conectar 1.200 municipios en fibra óptica.

En Colombia hay un Ministerio de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Se trabaja en forma efectiva en incorporar el uso de las TICs en el sistema educativo. Han pasado de 45.000 a 135.000 los docentes formados en el uso de estas tecnologías.

Hoy hay 13 estudiantes por computadora y al finalizar el período se pretende pasar a 8 computadoras por niño.

2) Ministra de Educación Fernanda Campos:

Se refirió a la importancia del uso de las TICs.

El Ministerio ha producido 50.000 contenidos educativos.

Señaló que el principal desafío es la formación de docentes. La cualificación docente está enfocada en cómo incorporar las TICs para transformar la práctica pedagógica, cómo incorporar las TICs para transformar el currículo, cómo incorporar las TICs para que los niños puedan tener mayores y mejores aprendizajes y como ello repercute en sus familias.

3) Representante de la OEA:

Se refirió a la importancia de las TICs en la Educación y su papel para el futuro.

4) Nueva exposición de la Ministra Fernanda Campos:

Se refirió al fortalecimiento de la innovación, Corea les está asesorando en la mejora de la calidad de la Educación con el uso de las TICs.

Se instalarán seis centros para la producción de tecnología y la capacitación de maestros para el uso de las TICs. En cada centro habrán asesores de COREA.

- 5) Gobernador de ANTIOQUIA Sergio Fajardo:
Se refirió a los parques educativos y experiencias exitosas.
- 6) Alcalde de Medellín Aníbal Gairria:
Planteó lo que viene haciéndose en materia de Educación en distintos planos y al proyecto de creación de una Universidad Virtual.
- 7) Representante del BID Luis Alberto Moreno:
Se refirió al tema de la importancia de la Educación de 0 a 6 años de edad y al trabajo con los docentes. Mencionó la Experiencia del Plan Ceibal en nuestro país y al desarrollo de los contenidos educativos.
- 8) Secretario General de Virtual Educa José María Antón:
La exposición se basó en los apoyos a la Educación. A la calidad y a la inclusión en el conocimiento. En cómo llegar a todos a través de la Educación y a la contribución que realiza Virtual Educa.

Diversas temáticas tratadas.

Aspectos a considerar en los procesos educativos vinculados a las nuevas tecnologías.

- La realización de cursos de nivelación.
- El análisis que debe hacerse de los porcentajes de aprobados en cada asignatura.
- Las guías de estudio.
- Las actividades interactivas.
- El acceso al aula virtual.
- De cómo la modalidad online debe ser motivada.
- Cuando no se logran resultados se deben redireccionar los recursos.
- Capacitación a los docentes y exigencia a los mismos.

La investigación en la Educación a Distancia en Ecuador.

La ley en Ecuador hace énfasis en la investigación en las distintas modalidades, incluyendo la modalidad a distancia.

Quiénes hacen investigación en la modalidad a distancia: los docentes y los gestores.

Investigan sobre mejora de los textos, de las tutorías y de los alumnos.

El primer trabajo fue sobre 172.000 niños, sobre sus cocientes intelectuales y sobre otras características. Esto lo hicieron 1.300 personas para graduarse.

Escuela Politécnica del Ejército del Ecuador.

Antes formaba oficiales y otros miembros del Ejército. Ahora se abrió al resto de la sociedad con gran éxito.

Tienen un Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial para desarrollar la capacidad de emprendimiento, la creación de PYMES, etc.

Bajo los proyectos MED hay 1268 estudiantes a distancia, la mayor parte son estudiantes civiles.

Realizan diseños e implementaciones de distintos proyectos para la sociedad: salud, empresas, ejército, etc..

Cuenta con un Centro de Transferencia Tecnológica con capacitación en informática.

Educación a Distancia. Experiencia de la Universidad Católica en la costa del Perú.

Se establecen nuevos modelos didácticos y heurísticos para cumplir con los objetivos del aprendizaje.

Se atiende mucho la interactividad y no la linealidad.

Se involucra mucho a los alumnos en estos cursos.

Se confeccionan materiales educativos para varias áreas.

Educación Superior en Ecuador.

Se expone sobre la calidad y evaluación de la Educación Superior en Ecuador.

Se procura que otras universidades ecuatorianas incluyan la Educación a Distancia.

Consideraciones para evaluar las instituciones de Educación Superior.

Son 10 las universidades públicas y privadas que brindan Educación a Distancias.

Se categorizan en cinco categorías a las universidades en relación a la calidad de los aprendizajes.

A las universidades de menor calidad se les dan un plazo para adecuarse para poder seguir brindando Educación a Distancia.

Se cerraron 14 universidades en casi medio centenar por no cumplir con las exigencias mínimas.

Se evalúan las extensiones de cada universidad.

Modelo innovador (un nuevo paradigma de aprendizaje).

- Directivos escolares que sean líderes.
- Adecuación a demandas de la sociedad.
- Basarse en el uso de las tecnologías digitales.
- Personalizado de acuerdo a los intereses de cada alumno.
- Colocar al estudiante en el centro del proceso del aprendizaje.
-

Principios de la nueva educación.

- Un nuevo modelo curricular.
- Ambientes de aprendizajes diversos.
- Un fuerte foco en los resultados.
- Fuerte relevancia de la personalización.
- Ampliación del tiempo de aprendizaje (en la escuela, en la casa, en la calle).
- Aprendizajes en base a proyectos y desafíos y no basarse sólo en escuchar al profesor.

Evaluación.

- Indicadores de alineamiento.
- Indicadores de proceso.
- Indicadores de resultado y proceso.

Formación de comunidades de aprendizaje.

- Posibilitan el apoyo a la gestión pública.
- Contribuyen a la transformación social y educativa.
- Cambian las prácticas educativas con las tecnologías innovadoras.
- Se analizan distintos proyectos educativos innovadores desarrollados en distintos países y en distintas áreas.

Universidad Pedagógica de Colombia

- Forma los docentes, forma los recursos humanos para la Educación.
- Relación Pública-Privada, la potencia.
- Tiene proyectos de investigación de más de 35 años.
- Desarrolla software para la Educación.
- Cumple papel de promotor de los conocimientos.
- Comprometidos con búsqueda de modelos de desarrollos más equitativos.
- Ser capaces no sólo de ser crítico de todo lo que nos llega sino también ser capaces de leer las potencialidades de nuestra era.
- Lo tecnológico pasa por una concepción pedagógica, por una pedagogía emancipatoria, lo que implica conectarse con los intereses de los pueblos.
- Tienen varios ámbitos de trabajo: escuela abierta (los 1.850 maestros están formados en construcción de contenidos virtuales, 200.000 estudiantes para el refuerzo escolar, 800.000 estudiantes en refuerzo escolar virtual), universidad abierta, suite tecnológica, etc.

Universidad Alas Peruanas

- Tienen Educación presencial y educación virtual.
- Las máquinas confeccionadas para una computadora por niño.
- Pero en India ahora se hacen las tablets que son más completas y baratas.
- Tienen un aula virtual tanto en línea como en tiempo diferido.
- Un 45% tienen computadores de pocos bips.
- Va en descenso el sistema operativo window.
- Crece el sistema operativo Android.
- Va en descenso el uso de computadora fija y crece la móvil.
- Va cambiando también el tipo de navegadores.
- Disminuye aceleradamente el costo de trasmisión.
- Ventajas de la Sala de Conferencias.
- Tienen software realizado en la Universidad de Valencia.

Consulta estratégica para América Latina y el Caribe

- Hay diversidad de plataformas tecnológicas adecuadas a cada situación.
- La tecnología es sólo una herramienta para la realización de los procesos.
- Primero hay que determinar qué procesos se quieren y luego ver los indicadores de resultado.

El gran reto de la Educación

- Equidad –logro académico–rendición de cuentas.
- Parte desde la primera infancia.
- Educación vs. Catástrofe (en un mundo globalizado).
- Accesibilidad y Calidad.

Formación Docente en uso de TICs

Expositores:

Claudia Pedrazza (de Colombia):

- Formar docentes como nativos digitales.
- Para ello, nuevos recursos y formar a los formadores.
- El papel de las TICs en el sistema educativo.
- Comunidades de aprendizaje.
- Las TICs en la Gestión Docente.
- Poner las TICs al servicio de los aprendizajes.

Alma Herrera (México)

José Coral Asaín (Colombia).

Felipe Velázquez (Colombia) – Decano Facultad de Educación.

Conceptos tratados y debatidos:

- 1) Mejor Educación y propuesta pedagógica en este siglo.
- 2) Estamos en un nuevo contexto con nuevas formas de aprender, de pensar, de sentir.
- 3) Hay nuevas formas de convivencialidad.
- 4) Hay nuevas formas de circulación del saber.
- 5) La escuela no puede ser ajena al uso de nuevas tecnologías.
- 6) Estamos ante la nueva generación del conocimiento, de la tecnología y también de la crisis.
- 7) Cómo hacer para que los docentes estén preparados para estas nuevas generaciones.
- 8) Muchas veces lo que ocurre en las aulas es aburrido.

- 9) Estamos frente a generaciones que son distintas y los docentes no están preparados.
- 10) Aprenden a partir de procesos distintos.
- 11) Las neurociencias han aportado mucho sobre las diversas formas de aprender. En un grupo se pueden apreciar hasta 60 formas distintas de aprender, lo cual representa un verdadero desafío.
- 12) A través de las TICs se puede aprender de distintas formas y no sólo a través del docente.
- 13) Hay que reinventar la escuela: formato más estimulante, educación presencial, a distancia, tutorías, etc..
- 14) No basta con la linealidad del maestro, que cada alumno pueda realizar sus propias formas de aprendizaje.
- 15) Las Escuelas Normales aparecen a finales del siglo XV en Francia, en Colombia aparecen en 1822. Las escuelas normales son las pioneras en la formación de maestros y también en la formación de los docentes en conjunto.
Tienen 137 Escuelas Normales en Colombia, que tienen que cumplir con 14 indicadores de calidad.
Incorporan las TICs. Tienen laboratorios pedagógicos en conjunto con estudiantes de docencia de otros niveles.
Forman maestros para Preescolares y Primaria.
- 16) Tener manejo de las TICs, profundizar conocimientos y tener conocimientos, plantea la UNESCO para la formación de los nuevos maestros.
- 17) Actitud y disposición de los directivos para la incorporación de las TICs.
- 18) Debe haber un plan de las TICs para todas las áreas y niveles en la formación.
- 19) El 50% de las instituciones normales tienen formadores inmigrantes.
- 20) Debe haber una reorientación curricular.
- 21) Infraestructura, conectividad, redes, plan de mantenimiento.
- 22) Estas tecnologías están revolucionando todo y la escuela se ha quedado en el pasado, se requiere una nueva cultura en la parte directiva de las instituciones.
- 23) Otro problema es con las infraestructuras tecnológicas.
- 24) No se aprende mirando, se aprende haciendo, no puede haber varios alumnos para un computador.
- 25) El profesorado se formó cuando no estaban estas nuevas tecnologías, se requiere una nueva cultura digital.

Mesa de la Comisión de DDHH, Justicia y Políticas Carcelarias conjuntamente con la Comisión de Educación del Parlatino.

Se recibe el informe de avance del Programa Mundial de Alimentos (P.M.A.) en materia de alimentación escolar a cargo de representantes del PMA, sobre cada país y se debate:

- la alimentación en los niños y su importancia.
- cooperación y apoyo con organismos internacionales y entre países.
- distintas formas institucionales para organizarse.
- recursos humanos.
- compra a productores.
- la focalización y la atención total.
- todos los países hacen esfuerzo en la materia.
- combinación alimentación-salud-educación-producción.
- la empresa privada y el Estado en la compra de alimentos.

Informe de avance de los trabajos realizados por la Organización Universitaria Interamericana, OUI (Campus) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), sobre el estudio de armonización legislativa.

Primero exponen representantes e investigadores de OUI-UTPL:

- Creación del Espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación Superior.
- Porqué un espacio común, ventajas.
- Movilidad académica.
- Legislación universitaria para este espacio común.
- Qué tan abiertos y usables son los datos.
- Integrar nuevas fuentes de información sobre las universidades.
- Buscadores de cursos abiertos, libres que hay en el mundo.
- La movilidad entre instituciones universitarias a nivel interno de cada país y con otros países, lo que está ligado a la calidad.

Informe conjunto del Parlatino y la Confederación de Educadores Americanos (CEA) sobre el planeamiento de una actividad conjunta entre el PARLATINO, CEA y otros organismos, para estimular un debate a fondo sobre la aplicación en la educación de los avances científicos y tecnológicos, desde diversos puntos de vista, y que permita definir estrategias de acción, tal como el inicio de un proceso de armonización legislativa en la materia y otras.

- vínculo académico-sindical.

- en México: *leyes de -creación de la Unidad de Evaluación Educativa
 - superación de los docentes
- *Convenios con universidades para la superación de los maestros

Los desafíos de la Educación Superior Regional en el Siglo XXI

Se inicia con exposición del Dr. Pedro Henríquez Guajardo (Director del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, de la UNESCO).

- Se trata:
- cómo mejorar la Educación Superior Regional
 - regular y articular la Educación Superior Regional
 - la Educación Superior es un bien público
 - hay falencias en las gestiones y en el diseño de las políticas educativas
 - las universidades representan sólo el 37% de las instituciones de Educación Superior de toda la región.

Visitas realizadas vinculadas a lo digital y científico

Entre otras visitas realizadas, destaco la visita al Campamento Antioquía Digital, en la cual 800 adolescentes estaban participando desde hace dos días con videojuegos (programaciones), robótica, interactividad, etc.

Visita a otras experiencias como pizarrones interactivos, aulas, etc.

Presentación de experiencias exitosas

- Operación Éxito. Tratamiento Intensivo Total.
- Computadores para Educar
- De cómo en Puerto Rico se multiplicaron sensiblemente los buenos resultados en una experiencia por involucrar a los padres y la comunidad toda.
- Computadores para Educar: La experiencia en Colombia (se capacita también a los padres de familia).
Para 40.000 centros educativos han entregado 560.000 computadoras y empezaron con tablets.
- Desafíos de la Educación a Distancia (Universidad Nacional Abierta y a Distancia), universidad pública de Colombia.
Es la universidad pública más grande de Colombia, tiene 52.000 estudiantes y 82 programas.

Es la sexta generación de la Educación a Distancia.

- *las mediaciones y los mediadores

- *la internet

*es la era del conocimiento, los estudiantes son distintos, son más autónomos, debemos cambiar la Educación para todo ello

- *están llegando más a los estratos que más precisan

- *proyectos de investigación

- *movilidad virtual (alianza con otras universidades del mundo)

- *el docentes es un motivador, facilitador, evaluador

- * programa para maestros

- *programa para empresarios digitales

- *la inversión mental: cambiar el chip

*el Consejo Nacional de Acreditación (que es externo) y los pares evalúan

*el trabajo en red: de estudiantes, de instituciones, de profesores (en cualquier lugar del mundo en que se encuentren)

*la caricatura: "¿Cómo te fue en la escuela en el primer día?: Ni siquiera tenían wi-fi", pinta que los nativos digitales de nuestros nietos se encuentran y encontrarán en una educación que no es la misma de antes.

Informe de países de avances en materia de Educación

Distintos aspectos que hacen a la Educación como atención a los distintos niveles, formación de los formadores, prácticas innovadoras, financiación, etc.